

Золотухо Юлия Александровна  
преподаватель спец.дисциплин  
высшей квалификационной категории  
ГАПОУ СО «БПТТ  
им.Н.В.Грибанова»

## **Возможности педагогической технологии "Дебаты" при формировании общих компетенций на уроках экономики**

*Заговори, чтоб я тебя увидел*

*Сократ*

В последнее время много говорится о том, что современный человек должен быть успешным, и мы педагоги должны закладывать основы формирования личности социально-востребованной, способной добиться успеха в жизни.

И обучая студентов по неволе задумываешься над тем, а что же такое успех? Что лежит в его основе? Талант, способности, везение, удача, степень образованности?..

Успешным хочется быть любому ребёнку и взрослому. Однако, ставя перед собой подобную, безусловно, глобальную цель, мы зачастую не представляем себе, каким образом мы сможем её добиться.

И неожиданно для себя приходишь к выводу, для достижения успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее таланта. Если оглянуться вокруг, то людей, добившихся успеха в жизни объединяет одно общее качество- умение общаться. Замечательный романтик и сказочник Антуан де Сент-Экзюпери называл общение «единственной настоящей роскошью». Для меня общение ассоциируется с экзотическим цветком, каждый лепесток которого: личное обаяние, привлекательность, психологическая совместимость, риторическая искусённость, остроумие, находчивость, гибкость, уступчивость, толерантность, умение слушать и понимать, говорить и доказывать, уметь управлять своими эмоциями – придаёт ему уникальность и неповторимую свежесть.

Дейл Карнеги утверждал, что «умение говорить- это наикратчайший путь к известности... И почти каждый человек может говорить так, что будет приятен и желаем в обществе...».

В связи с этим особую актуальность приобретают активные и интерактивные методы преподавания, которые важны при обучении экономических дисциплин и которые позволяют реализовывать компетентностный подход.

Поэтому на своих занятиях использую такую интерактивную технологию, как дебаты.

Технология «Дебаты» представляет собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих успешной деятельности в условиях современного общества. Дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые необходимы современному человеку.

Дискуссия, дебаты и беседа, выполнение различного рода заданий должны стать неотъемлемой частью занятия. Занятие будет эффективным, если формы изложения материала преподаватель направит на повышение познавательной активности студентов. Современный урок предполагает в числе одной из важных задач значительное расширение форм учебной деятельности студентов. Поэтому учебно-воспитательный процесс должен строиться как общение, взаимодействие, обмен инициативами его участников - педагога и студентов, студентов между собой. Имея возможность проявлять на занятиях инициативу, брать на себя ответственность, предлагать свою точку зрения и т. д., студенты во многом приобретают статус субъекта учебной деятельности. Обучение становится также их собственным делом, а не только делом преподавателя. Преподаватель и студенты будут вместе, хотя и с разными акцентами, участвовать в поисках истины. Для педагога каждый студент - это субъект, к которому он обращается не для того, чтобы ему что-то внушить, а для того, чтобы стимулировать его активность, привлечь его к сотворчеству.

### **Пример приема технологии дебатов на уроках экономики**

Используя данную технологию на своих занятиях я разделила дебаты на несколько видов:

1. Проблемные дебаты – дебаты, предусматривающие знакомство студентов с экономическими концепциями. Следует отметить, что проблемных дебатов может быть немного – только по главным, ключевым, дискуссионным проблемам. Например: уровень развития той или иной отрасли в нашей экономике, развитие среднего класса и т.д.

2. Экспресс-дебаты по мини-проблемам – это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу преподавателя. Этот тип дебатов может быть довольно часто и успешно использован как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала либо как форма активизации познавательной деятельности. Например: Предпринимательство - тормоз или двигатель развития современного общества? Деньги это зло или добро?

3. Дебаты могут выступать как форма подведения итогов самостоятельной работы учащихся по какой-либо проблеме, то есть явиться формой презентации и осмысления результатов работы, обучающихся с учебной и научной литературой. Например: Безработица, Инфляция, Законы рынка.

4. Дебаты как средство формализации дискуссии. В процессе изучения экономики студенты нередко сталкиваются с дискуссионными проблемами, которые настолько затрагивают их личность, что не могут явиться предметом рационального обсуждения. Обучающиеся часто испытывают затруднения перед ситуацией, когда необходимо предъявить классу свое мнение по таким проблемам в неформализованном обсуждении. Средством преодоления такой ситуации становится формализация дискуссии, то есть перевод ее в русло дебатов. Например: Можно ли обойтись без кредита, конкуренция в моей жизни, потребности и нужда и т.д.

5. В форме дебатов могут быть организованы повторительно-обобщающие уроки. При этом, как правило, развитие студента идет по направлению развития инструментария, а не приращения содержания – дебаты проходят на базе основного содержания учебного материала. Например: Совершенна ли потребительская корзина?

Однако эту форму дебатов следует использовать с большой осторожностью, так как:

- слишком велик объем материала для подготовки;
- игра редко идет в соответствии с задачами, намечаемыми преподавателем, как правило, внимание игроков концентрируется не на узловых моментах, а на достаточно узких проблемах – где обнаружилось пробелы в знаниях у оппонентов.

### **1-й эпизод - Дебаты по слову.**

Студенты делятся на группы по 5-6 человек (по желанию и в зависимости от того, как и в каком помещении сидят). Определяются судьи – 2 чел. и таймкипер (по желанию). Каждая из групп получает карточку с двумя словами (понятиями, терминами), одно из них выбирают. Задание: подготовить и произнести 2-минутную речь, следуя структуре:

- вступление; - краткое определение; - «плюсы»; - «минусы».

Время подготовки – 15 мин.

1 группа – Совершенная конкуренция

2 группа – Монополистическая конкуренция

3 группа – Олигополия

4 группа – Монополия

Судьи выставляют оценку каждой группе, руководствуясь следующими критериями: содержание выступления; структура; способ изложения.

Максимальный балл по каждому критерию – 10, по сумме – 30. Подсчитываются баллы, определяются места. И в завершении – комментарий судей.

**2-й эпизод.** Дано утверждение. Необходимо найти и записать аргументы в поддержку данного утверждения (2 аргумента - «за») и в поддержку его отрицания (2 аргумента - «против»).

1 и 2 группы – Предпринимательство - тормоз или двигатель развития современного общества? (Достоинства и недостатки рыночной экономики)

3 и 4 группы – Оправдан ли риск в предпринимательстве? (Достоинства и недостатки плановой экономики)

В процессе дебатов можно отвести время и для того, чтобы команды задали друг другу по одному вопросу. Судьи оценивают аргументацию и определяют победителя. В завершении – комментарий судей.

**3 эпизод.** Выявление тезиса для последующих дебатов. Фронтальная работа с обучающимися.

Прокомментируйте точку зрения автора высказывания. Согласны ли вы с его словами? Аргументируйте свою точку зрения.

«Погоня за прибылью - единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Фридрих Хайек, великий экономист XX в., неутомимый защитник экономических свобод и гражданских прав)

Последовательность: выявляем утверждение и аргументацию, данную в цитате, а затем выстраиваем контраргументы, опровергая данные слова.

Оценку всем видам работы и комментарии к ним могут давать как преподаватель, так и судейская бригада.

Применение такой формы организации учебной деятельности, как дебаты, позволяет разнообразить виды уроков, сделать их более интересными и запоминающимися. Учебная дискуссия или дебаты также уместны на семинаре, на зачете. Ситуация спора, на занятиях может возникнуть не обязательно на специальных уроках-дискуссиях, дебатах, а в процессе обычных учебных вопросов на любом занятии, на различных его этапах. Для этого, например, специально предлагается студентам высказать свои мнения о причинах того или иного явления, обосновать ту или иную точку зрения.

Дискуссия, дебаты могут быть проведены в самом начале урока для активизации познавательной деятельности студентов как вариант проблемного задания, так и в конце, как подведения итогов полученных знаний. Использование элементов дебатов на различных этапах урока способствует реализации конкретных задач: актуализации знаний, самостоятельной работы обучающихся, обобщению, систематизации и закреплению учебного материала.

В процессе дискуссии или дебатов у студентов формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Студенты овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению. Дебаты позволяют актуализировать нравственные проблемы, лежащие в основе научных знаний, показать их важность для современности.

Список литературы:

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд-во Тюм. Гос. Унив., 2006.- 216 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.