Государственное бюджетное образовательное учреждение

Саратовской области среднего профессионального образования

«Балаковский промышленно – транспортный техникум»

**Планирование и организация**

**внеаудиторной самостоятельной работы**

**студентов**

Выполнила: преподаватель

экономических дисциплин

Золотухо Ю.А.

г. Балаково

2013г.

“…Необходим самый тщательный инструктаж ребят, как им выполнять задания. Задавать не просто “отселева доселева”, а учить, как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить особое внимание…

… Как правило, самое интересное – это то задание, которое максимально развивает самодеятельность ребенка, будит его мысли”.

**Н.К. Крупская**

Главной задачей образовательного учреждения СПО является формирование профессиональных компетенций будущих конкурентноспособных специалистов. Большую роль в этом деле играет самостоятельная работа студентов, целями которой является не только усвоение знаний, приобретение умений и навыков, но и развитие способностей к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью.

Самостоятельная работа по освоению компетенций должна составлять до 50% от времени обязательных учебных занятий.  Она  выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и при методическом руководстве. Внеаудиторная самостоятельная работа должна обеспечивать формирование общих компетенций: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности, оценку и коррекцию собственной деятельности; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной  задачи; использовать ИКТ.

(сл 2) Главной проблемой при организации самостоятельной работы является  то, что у наших студентов не выработана психологическая установка на самостоятельное систематическое пополнение знаний и не развито умение ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении познавательных задач. В связи с этим, прежде всего, необходимо развивать способности и потребности обучающегося в самообразовании.

(сл 3) Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

* готовность студентов к самостоятельному труду;
* мотивация получения знаний;
* наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочно­го материала;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможная только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

(сл 4) Среди факторов способствующих активизации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его ра­боты будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабо­раторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отно­шение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и каче­ство выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически на­строить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, напри­мер, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-науч­ного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

1. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.
2. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего иг­рового тренинга, в основе которого лежат инновационные игры. В таких играх происходит переход от односторонних част­ных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выде­лением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия ре­шения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.
3. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные  
оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательно­сти, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовер­шенствования студента.

1. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипен­дии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Напри­мер, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.
2. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую оче­редь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Пре­подаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потен­циал, определить перспективы своего внутреннего роста.
3. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обу­чение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изуче­ние материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является про­ведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

***Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит:***

* составить графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
* разработать методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях заданий), алгоритмы целевой деятельности студентов при выполнении полученных заданий на практических занятиях и др.

(сл 5) **Организация самостоятельной работы студентов**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный
   * определение целей,
   * составление программы,
   * подготовка методического обеспечения и оборудования;
2. Основной (сл 6)
   * реализация программы,
   * использование приемов поиска информации,
   * усвоения, переработки, применения, передачи знаний,
   * фиксирование результатов,
   * самоорганизация процесса работы;
3. Заключительный (сл 7)
   * оценка значимости и анализ результатов,
   * их систематизация,
   * оценка эффективности программы и приемов работы,
   * выводы о направлениях оптимизации труда.
4. В зависимости от содержания ВСР **формы контроля** могут быть различными:

- контрольная работа;

- индивидуальное собеседование;

- зачёт;

- переводные и полугодовые экзамены;

- защита курсовой работы (проекта);

- государственные экзамены;

- защита выпускной квалификационной работы;

- тестовый контроль;

- рейтинговая система контроля и др.

1. ***Критериями оценки*** результатов самостоятельной работы учащегося являются:

- объём знаний;

- умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

 - обоснованность и чёткость изложения ответа;

 - оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа № \_\_\_ гр.\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | объём знаний | теоретические знания при выполнении практических задач | обоснованность и чёткость изложения ответа | оформление материала в соответствии с требованиями | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |