

*Золотухо Юлия Александровна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБОУ СО СПО «БПТТ», г. Балаково, Саратовской области*

**Формирование общих компетенций на основе организации
исследовательской деятельности**

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны. Следовательно, востребованными социумом в настоящее время становятся успешные, конкурентоспособные выпускники, адаптировавшиеся к новым социальным условиям, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. И поэтому сейчас главной задачей образовательного учреждения является формирование общих и профессиональных компетенций будущих конкурентоспособных специалистов.

Многочисленные исследования педагогов, психологов, социологов, экспертно-социологическое изучение показало, что одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным образованием, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу. И мне кажется, что исследовательская деятельность студентов способствует формированию общих компетенций.

Исследовательская деятельность – это форма организации образовательной работы, связанная с решением студентов творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Цель учебно – исследовательской работы воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности.

В моей дисциплине экономика навыки исследовательской деятельности можно выработать, анализируя экономическое развитие региона или страны в разные годы (в 90-е и 2000-е годы), при этом студенты дают анализ работы экономического механизма общества опираясь на реальные экономические факты, взятые из экономической жизни общества. Сегодня очень важно, чтобы студенты имели возможность ощущать себя активным субъектом экономических процессов, происходящих в современном обществе.

Суть моей исследовательской деятельности обучающихся в том, чтобы через формирование компетенций способствовать развитию профессионального мастерства студентов и становлению его как творческой личности. Хотелось бы отметить, что начиная проектную работу, мы всегда должны помнить: нужно максимально доверять студентам, распределять рамки их компетенций, вопросы на которые они могут и должны влиять. Учитывая, этапы работы над проектом на каждом из них формируются компетенции:

- 1- этап: выявление актуальности проблемы, ее цели и задачи.
- 2- этап: составление плана работы, распределение ролей, выбор формы презентации.
- 3- этап: сбор информации, анализ текущего результата, добавление недостающей информации, подготовка презентации результатов.
- 4- этап: защита проекта, проведение рефлексии деятельности и оценка результата.

В результате данной деятельности у студентов формируются ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Таким образом, в условиях модернизации образования, исследовательская деятельность студентов приобретает особую актуальность, а проблема развития исследовательских способностей студента относится к числу приоритетных задач современного образования. Настоящее образование - это непрерывное самообразование человека. И суть компетентностного подхода заключается в том, чтобы специалист «на выходе» не только соответствовал определенным рыночным ожиданиям, но и мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работ. В связи с тем, что экономическая наука способствует не только познанию экономического развития общества, но и формированию навыков познавательной, общественной, и коммуникативной деятельности, предполагается, что и в процессе изучения курса экономики заложен большой потенциал по самообразованию студентов.